

Editorial

Die Pädagogisierung der Welt, die – zumindest für die westliche Welt – um 1800 einsetzte, beschreibt einen umfassenden kulturellen Prozess, der sich auf allen Ebenen der sozialen Interaktion manifestierte. Visionen der Welterlösung wurden pädagogisch diskutiert und Nationenbildung schulisch konzipiert, was den beispiellosen Ausbau des gesamten Erziehungswesens nach sich zog, mit einer Ausdifferenzierung der Schulstufen und -fächer, einer Institutionalisierung der Lehrerbildung, dem Bau von eigenen Schulhäusern und der Entwicklung von Lehrplänen und Lehrmitteln.

Drei Beiträge dieser Nummer befassen sich mit diesem noch lange nicht genügend erforschten Phänomen. Katharina G. Schneider rekonstruiert am Beispiel des politischen Flüchtlings Arnold Ruge die pädagogisierten politischen Visionen von Emigranten in der Mitte des 19. Jahrhunderts, die von der Bildung nichts weniger als eine vollkommene Demokratie erwarteten, ohne aber Demokratie als empirische Kontextbedingung der Organisation von Bildung zu reflektieren. Der Beitrag von Johannes Westberg beschäftigt sich mit der rechtlichen Institutionalisierung von Bildung – am Beispiel des schwedischen Schulgesetzes von 1842 –, was die Notwendigkeit von Schulhausbauten nach sich zog und untersucht, wie auf der politisch-rhetorischen Ebene mit dieser Herausforderung umgegangen wurde. Der dritte Beitrag im Rahmen dieser Pädagogisierung der Welt von Nathalie Dahn und Lukas Boser diskutiert die Rolle der öffentlichen Schule im Rahmen nationaler Bürgerschaft, die mit dem Ausbau des Erziehungswesens angestrebt worden war. Dabei geht es um spezifische Wissensformen, die im politischen, kulturellen und sozialen Kontext der Schule des späten 19. Jahrhunderts mit dem Ziel gefördert worden waren, nationale Identität und Integration über die Förderung von „nationalen“ Werten, das heißt loyale Bürger zu erzeugen.

Der Blick zurück in diesen Prozess der Pädagogisierung der Welt ist ein zentrales Element historischer Bildungsforschung, die nicht auf die Vergangenheit beschränkt bleiben will, sondern kontemporäre Phänomene diskutiert, wie etwa der seit 2010 in Flandern festzustellende boomende Rekurs auf Geschichte und die sozialen Lehren, die aus ihr zu ziehen seien. Karel Van Nieuwenhuyse, Frank Simon und Marc Depaepe diskutieren die Ambivalenz dieses instrumentellen Rekurses auf Geschichte und plädieren für ein umfassendes Verständnis von „historischem Bewusstsein“, das über die Frage von moralischer Gesinnung guter Bürgerschaft hinausgeht.

Ebenso aktuell wie die Frage nach der gegenwärtigen Verwertung von Geschichte ist die Frage, wie die Geistes- und Kulturwissenschaften mit der digitalen Revolution umgehen sollen und können. Sieben Forscherinnen und Forscher diskutieren Überlegungen dazu, die von Simone Lässig formuliert wurden und die deutlich machen, vor welchen Herausforderungen – im Guten wie im Problematischen – wir stehen (könnten).

In der letzten Nummer haben wir unseren Kolumnisten Richard Aldrich verabschiedet, der „traditionsgemäß“ viermal für die *Carte Blanche* besorgt gewesen war. Was wir damals nicht wussten war, dass es nicht nur ein Abschied von einem Kolumnisten war, sondern von einem großartigen Kollegen der historischen Bildungsforschung; Richard Aldrich ist im September 2014 nach kurzer Krankheit verstorben. Ungeachtet unserer Trauer begrüßen wir mit dieser Nummer Marta Maria Chagas de Carvalho, die sich bereit erklärt hat, für die nächsten vier Nummern die *Carte Blanche* zu verfassen. Wir danken herzlich und freuen uns!

Die Redaktion

Editorial

The educationalization of the world, which – at least in the Western world – began around 1800, describes a comprehensive cultural process that manifested itself at all levels of social interaction. Visions of world redemption were discussed educationally and schooling concepts for nation-building were developed. This led to the unprecedented expansion of the entire education system, with differentiation of school levels and school subjects, institutionalization of teacher education, the building of schoolhouses, and the development of curricula and teaching materials.

Three articles in this issue deal with this phenomenon, on which there has been far too little research up to now. Looking at the example of the political refugee Arnold Ruge, Katharina G. Schneider reconstructs the educationalized political visions of emigrants in the mid-19th century, who expected education to provide nothing less than a radical democracy – but without reflecting on democracy as an empirical context condition of the organization of education. Johannes Westberg's article deals with the legal institutionalization of education, taking the example of Sweden's Elementary School Act of 1842, which required that schoolhouses be built, and examines how this challenge was handled at the political-rhetorical level. In the third article in the context of the educationalization of the world, Nathalie Dahn and Lukas Boser discuss the role of the public school in the context of a national citizenry that was to be created with the expansion of the education system. It considers the specific types of knowledge that were promoted in the political, cultural, and social context of the school of the late 19th century with the aim to produce national identity and integration through fostering "national" values – that is, to produce loyal citizens.

Looking back at this process of the educationalization of the world is a central element of history of education research that does not seek to remain limited to the past but also discusses contemporary phenomena, such as, for instance, the boom in remembrance education in Flanders since 2010 and the social lessons that can be drawn from it. Karel Van Nieuwenhuysse, Frank Simon, and Marc Depaep discuss the ambivalence of this instrumental harking back to the past and make a plea for a comprehensive understanding of "historical consciousness" that goes beyond the question of the moral disposition of a good citizenry.

Just as topical as the issue of the current utilization of history is the question concerning how the humanities should and can deal with the digital revolution. Seven researchers discuss their thoughts on this issue posed by Simone Lässig in the *Discussion* section. Their considerations make clear what challenges – both positive and problematic – we face (or could face).

In the last issue IJHE said goodbye to our columnist Richard Aldrich, who "according to tradition" wrote the *Column* four times. What we did not know at the time was that

we were saying farewell not only to a columnist but also to a great colleague in history of education research; Professor Richard Aldrich sadly passed away in September 2014 after a brief illness. Notwithstanding our sorrow, with this issue we welcome Maria Chagas de Carvalho, who has agreed to write the *Column* in the next four issues. We thank her warmly and look forward to her columns.

The editors